

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola „4 Pory Roku” w Cielu na lata 2019-2025

PODSTAWA PRAWNA:

- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r. poz. 356).*
- ❖ *Statut Niepublicznego Przedszkola „4 Pory Roku” w Cielu.*

ŹRÓDŁA PLANOWANIA KONCEPCJI:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były oczekiwania rodziców, wychowanków, dyrekcji oraz wychowawców wobec edukacji przedszkolnej, wnioski wynikające z dotychczasowej pracy, a także opinia rady pedagogicznej

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest placówką oświatową, jest miejscem, w którym wychowanek jest kreowany na człowieka rozumiejącego innych. Jest placówką, gdzie każde dziecko ma te same warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

- ❖ Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- ❖ Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.
- ❖ Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola. Nauczyciele współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania
- ❖ Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
- ❖ Nasze przedszkole rozwija u dzieci zdolności artystyczne realizując Podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz zapewniając ofertę zajęć dodatkowych. Promuje osiągnięcia dzieci szczególnie poprzez udział w konkursach, wystawach i występach w

- ❖ przedszkolu i po za nim.
- ❖ Przedszkole współpracuje z lokalnymi instytucjami kultury oraz organizuje dla dzieci na terenie placówki występy muzyczne i teatralne.
- ❖ Nasze przedszkole zapewnia dzieciom codzienną naukę języka angielskiego z udziałem nativspeakera, dzięki czemu są one osłuchane z językiem i świadome komunikacji w innym języku. Język angielski dla dzieci jest zabawą.
- ❖ Przedszkole jest placówką, w której dzieci zdrowe integrują się, bawią i uczą się z dziećmi niepełnosprawnymi.
- ❖ Nauczyciele i terapeuci współpracują ze sobą w organizowaniu codziennych sytuacji edukacyjnych oraz imprez i uroczystości przedszkolnych w celu wzmocnienia oddziaływań terapeutycznych.
- ❖ Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę
- ❖ Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielny, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

- ❖ Skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
- ❖ Stworzenie wychowankom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości.
- ❖ Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesów i porażek.
- ❖ Wprowadzenie dzieci w świat wartości- dobra, miłości, przyjaźni i tolerancji.
- ❖ Kształtowanie trwałych postaw szacunku wobec najbliższych oraz poszanowania środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.
- ❖ Budzenie u dzieci wiary we własne siły i skuteczność.
- ❖ Rozbudzenie zainteresowań otaczającym światem pozwalający dziecku wyrazić własne doświadczenia i spostrzeżenia, poprzez różnorodną działalność, pomaganie dziecku pozytywnie postrzegać i rozumieć siebie i innych.
- ❖ Zapewnienie optymalnych warunków do bezpiecznego i zdrowego pobytu dziecka w przedszkolu.
- ❖ Zapewnienie dzieciom opieki przez wykształconych, twórczych i kreatywnych nauczycieli.
- ❖ Otwartość na partnerską współpracę z rodzicami dziecka oraz środowiskiem lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

W sferze poznawczej:

- ❖ posiada bogaty zasób słownictwa
- ❖ przekazuje swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny,
- ❖ poprawnie i komunikatywnie wypowiada się w różnych sytuacjach z zachowaniem poprawności gramatycznej i ortofonicznej
- ❖ dokonuje analizy i syntezy, porównuje, klasyfikuje na materiale obrazkowym, werbalnym i abstrakcyjnym
- ❖ czyta wyrazy i proste zdania dzięki nauce czytania według Ireny Majchrzak
- ❖ posiada zdolność rozwiązywania problemów twórczych
- ❖ dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej sylab, wyrazów i zdań
- ❖ liczy w zakresie własnych możliwości, wyznacza wyniki dodawania i odejmowania na konkretach i w pamięci
- ❖ klasyfikuje przedmioty, figury geometryczne, kształty i znaki według określonych cech, formułuje wnioski
- ❖ dostrzega regularności czasowe jakościowe i ilościowe
- ❖ prawidłowo posługuje się narzędziami pisarskimi i plastycznymi
- ❖ odwzorowuje kształty, formy abstrakcyjne zgodnie z kierunkiem ruchu
- ❖ gra na instrumentach, ma poczucie rytmu, potrafi określić charakter utworu muzycznego oraz jego tempo i tonację
- ❖ wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, myśli twórczo i jest kreatywne
- ❖ chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca
- ❖ posiada podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym
- ❖ rozpoznaje i nazywa ekosystemy, rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne
- ❖ samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej
- ❖ zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody
- ❖ świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony

W sferze emocjonalnej:

- ❖ otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych
- ❖ rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w formie werbalnej i niewerbalnej
- ❖ świadomie podejmuje działania wywołujące reakcje akceptowane społecznie
- ❖ jest świadome własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji
- ❖ dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
- ❖ wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia
- ❖ dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę

W sferze kontaktów społecznych:

- ❖ zna i rozumie swoje prawa i prawa innych
- ❖ przestrzega reguł i zasad współżycia w grupie
- ❖ szanuje wspólne dobro
- ❖ stosuje formy grzecznościowe
- ❖ współdziała w grupie rówieśniczej

- ❖ chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze
- ❖ samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- ❖ rozwiązuje sytuacje konfliktowe drogą dyskusji i negocjacji
- ❖ dostrzega i szanuje wartości uznawane społecznie – prawda, dobro, piękno
- ❖ jasno wyraża swoje poglądy, jest asertywny
- ❖ posługuje się swoim imieniem nazwiskiem i adresem
- ❖ odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, swojego kraju, grupy przedszkolnej

W sferze fizycznej:

- ❖ wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się, rozbieranie się, w tym czynności precyzyjne np. zapinanie guzików
- ❖ spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku
- ❖ komunikuje potrzebę ruchu i odpoczynku
- ❖ uczestniczy w zabawach ruchowych w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych.
- ❖ Wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem i rzutne
- ❖ Inicjuje zabawy konstrukcyjne
- ❖ Wykonuje podstawowe ćwiczenia postawy ciała
- ❖ Wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie nauki w szkole

SYLWETKA NAUCZYCIELA

- ❖ Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój.
- ❖ Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- ❖ Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- ❖ Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
- ❖ Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń.
- ❖ Dyrektor i nauczyciele dbają o właściwe wykorzystanie pomocy dydaktycznych, sprzętu. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.
- ❖ Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach i planach rozwoju zawodowego.
- ❖ Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

METODY PRACY

Stosowane metody pracy zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

- ❖ praktycznego działania: samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania
- ❖ słowne: rozmowa, pogadanka, praca z tekstem literackim, zagadki, instrukcje
- ❖ oglądowe: obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, praca z ilustracją, historyjką obrazkową
- ❖ Metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa,
- ❖ Metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss,
- ❖ Metoda gimnastyki twórczej R. Labana,
- ❖ Odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak,
- ❖ Dziecięca matematyka E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
- ❖ Pedagogika zabawy - KLANZA,
- ❖ Metoda opowieści ruchowej J.C. Thulin,
- ❖ Metoda A. M. Kniessów
- ❖ metody rozwijające twórcze myślenie np. : „Łańcuch skojarzeń”, „Analogia personalna”
- ❖ Metoda rysunkowa wg Edwarda de Bono
- ❖ Metody twórczego rozwiązywania problemów np. „Burza mózgów”
- ❖ Gry planszowe
- ❖ Historyjki obrazkowe
- ❖ Gry dydaktyczne

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- ❖ informowanie o działalności i kierunkach pracy przedszkola
- ❖ zebrania ogólne z rodzicami
- ❖ zebrania grupowe
- ❖ zajęcia adaptacyjne dla nowoprzyjętych dzieci
- ❖ konsultacje indywidualne
- ❖ gazetka informacyjna dla rodziców oraz strona internetowa przedszkola
- ❖ organizacja zajęć otwartych dla rodziców
- ❖ angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup
- ❖ włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursów i wycieczek

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ❖ Urząd Gminy Biały Błota
- ❖ Gminny Ośrodek Kultury
- ❖ Środowiskowy Dom Samopomocy w Cielu
- ❖ Komenda Miejska Policji
- ❖ Komenda Straży pożarnej
- ❖ Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Koronowie. Filia w Bydgoszczy
- ❖ KPCEN w Bydgoszczy
- ❖ sponsorzy

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:

- ❖ Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- ❖ Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- ❖ Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- ❖ Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- ❖ Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- ❖ Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania, odznaki uśmiechu, naklejki

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- ❖ Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- ❖ Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- ❖ Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- ❖ Rozmowy indywidualne z rodzicami
- ❖ Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- ❖ Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- ❖ Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- ❖ Obserwacji funkcjonowania w grupie
- ❖ Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- ❖ Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- ❖ Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- ❖ Rozmowy

Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci

- ❖ Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- ❖ Rozmowy indywidualne z rodzicami
- ❖ Organizowanie zebrań, warsztatów
- ❖ Organizowanie zajęć otwartych
- ❖ Prezentacja prac plastycznych oraz umiejętności artystycznych

Formy pracy

- ❖ Praca indywidualna
- ❖ Praca w małych zespołach
- ❖ Praca z całą grupą

Organizacja zajęć dodatkowych

- ❖ Język angielski
- ❖ Zajęcia sportowe
- ❖ Dogoterapia
- ❖ Logopedia
- ❖ Zajęcia badawcze

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRZEDSZKOLA

- ❖ koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana
- ❖ koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Niepublicznego przedszkola „4 Pory Roku” w Cielu
- ❖ koncepcję zatwierdzają pracownicy przedszkola
- ❖ zmiany mogą być dokonywane na wniosek nauczycieli, dyrektora przedszkola, rodziców